

**Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов
Всероссийских проверочных работ
в 2019 году в МБОУ «Начальная школа-Детский сад №11»**

Учет выявленных пробелов по результатам перепроверки ВПР:

Задачами перепроверки стали:

- выявление фактов наличия **необъективного оценивания** ответов участников ВПР;
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработка механизмов работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

По итогам муниципальной перепроверки экспертами были отмечены следующие основные причины необъективного оценивания педагогами работ участников ВПР:

- оценка учителями работ была не по критериям
- пропуск явных ошибок обучающихся

Наименование ОО	4 классы		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
МБОУ "Начальная школа-Детский сад № 11"	3	3	

Одна из причин перепроверки работ - при построении распределения результатов ВПР по баллам обнаруживаются «всплески» на границе отметок «2» - «3», «3» - «4» и «4» - «5» в 2017-2018 учебном году (по предмету)

Вывод: По предметам выявлены признаки необъективного оценивания работ учителями-предметниками, вследствие недостаточной сформированности у отдельных педагогов оценочной компетентности (особенно по критериям развернутых ответов), пропуска ошибок обучающихся

В некоторых работах не совпал итоговый балл эксперта и учителя. Стоит отметить, что в данных работах изменение итогового балла повлекло за собой к изменению отметки. В некоторых работах итоговый балл не только не совпал, но итоговый балл понизился, что способствовало снижению отметки

Предложение: На уровне школы, на заседаниях школьного методического объединения учителей-предметников:

-проработать критерии оценки ВПР, задания, в которых были допущены многочисленные ошибки.

-обратить внимание педагогов на аккуратность выполнения работ детьми.

-наличие проблемы получения необъективных результатов решать, прежде всего, на этапе проверки учителями работ участников ВПР.

Причины необъективного оценивания, выявленные экспертами при перепроверке работ участников ВПР

Экспертами были отмечены следующие причины необъективного оценивания учителями работ участников ВПР:

- оценка работ не по критериям;
- пропуск явных ошибок;
- в поле для отметок бланка проверочной работы проставлены баллы при отсутствии ответа обучающегося;
- исправление учителем ответов обучающихся;
помощь учителем/использование учебной литературы и других источников информации обучающимся при выполнении заданий, что привело к идентичным ответам

По результатам региональной перепроверки ВПР в 2019 году муниципальными экспертами были отмечены следующие распространенные причины необъективного оценивания, выявленные у большинства учителей-предметников:

- «Оценка работ учителями не по критериям» (более половины всех ошибок по всем предметам);
- «Пропуск явных ошибок обучающихся».

		Русский язык															
№	Наименование ОО (только список ОО, в которых проводилась перепроверка работ)	"2"		"3"		"4"		"5"		Средняя отметка							
		Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)						
1	МБОУ "Начальная школа- Детский сад № 11"	0,0	0,0	42,0	47,0	36,8	31,5	21,0	21,0	3,8	3,7	5,3	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0
		Доля неobjективно оцененных работ (%)															
		Результаты в ходе перепроверки были понижены на 25% и более (%)															
		Результаты в ходе перепроверки были повышены на 25% и более (%)															
		В ходе перепроверки результаты были понижены на 1 или 2 балла, что способствовало снижению отметки с "3" на "2" (%)															
		В ходе перепроверки результаты были понижены на 1 или 2 балла, что способствовало снижению отметки с "4" на "3" (%)															
		В ходе перепроверки результаты были понижены на 1 или 2 балла, что способствовало снижению отметки с "5" на "4" (%)															

Математика

Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки (%)	Результаты проверки в ОО (%)	Результаты перепроверки	Доля необъективно оцененных работ (%)	Результаты в ходе перепроверки были понижены на 25% и более (%)	Результаты в ходе перепроверки были повышены на 25% и более (%)	В ходе перепроверки результаты были понижены на 1 или 2 балла, что способствовало снижению отметки с "3" на "2" (%)	В ходе перепроверки результаты были понижены на 1 или 2 балла, что способствовало снижению отметки с "4" на "3" (%)	В ходе перепроверки результаты были понижены на 1 или 2 балла, что способствовало снижению отметки с "5" на "4" (%)
19,0	19,0	38,0	28,5	24,0	28,5	19,0	24,0	3,4	3,6		14,3	0,0	0,0	0,0	0,0

Какие результаты показали обучающиеся по ВПР
в МБОУ «Начальная школа-Детский сад №11» в 2018 -2019 учебном году
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Низкие результаты выявлены по умениям программы **окружающего мира**:

- использовать готовые модели, например глобус, карта, план, чтобы объяснить явления или описать свойства объектов. Обнаружить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- сравнить между собой объекты, которые описаны в тексте, и выделить 2–3 существенных признака. Провести несложные наблюдения в окружающей среде и поставить опыты, при этом использовать простейшее лабораторное оборудование. Создать и преобразовать модели и схемы, чтобы решить задачи;
- оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Русский язык, 4 класс	№ 6, 7, 15	1) Ученики не смогли определить основную мысль текста: проводится недостаточная работа с текстом. 2) При попытке передать главную мысль, зачастую выписывают случайную фразу, пытаются пересказать или написать хотя бы что-то. 3) Составление плана текста: неумение определять микротемы и основную мысль каждой микротемы. 4) Ученики путают "сочетание слов" и "слово". 5) Невнимательность при чтении. 6) Ученики не могут объяснить, в какой жизненной ситуации уместно употребить выражение. 7) Низкое качество читаемой литературы. 8) Не знают значений фразеологизмов. 9) Не умеют подбирать проверочные слова, мало читают.

Типичные трудности усвоения младшими школьниками программы **по русскому языку**:

- неразличение звука и буквы;
- трудности в определении качественных характеристик звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и форм слова;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- неразличение предложения и словосочетания;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова в словосочетании;
- неумение дополнять план текста, восстанавливая пропущенные пункты плана;
- трудности с обоснованием выбранного заголовка к тексту;
- сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания.

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Математика, 4 класс	№ 7, 9, 12	1) Обучающиеся неверно расставляют порядок действий, плохо знают алгоритм деления. 2) Не достаточно сформированы навыки письменного умножения и деления. 3) Обучающиеся не владеют законами логического мышления, плохо понимают смысл текста. 4) Задачи такого типа не решают на уроках или решают очень редко, ученики привыкли к последовательному алгоритму.

Низкие результаты выявлены по умениям программы предмета **математики**:

- ✓ Использовать начальные математические знания, чтобы описать и объяснить окружающие предметы, процессы, явления, оценить количественные и пространственные отношения предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи;
- ✓ Изображать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры с заданными измерениями;
- ✓ Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- ✓ Выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ Решать текстовые задачи
- ✓ Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) и использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- ✓ Решать задачи в 3-4 действия
- ✓ Владеть основами логического и алгоритмического мышления

Создание условий для заинтересованности в получении объективных результатов МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» для дальнейшей работы.

План мероприятий, направленных на улучшение качества образования по результатам Всероссийских проверочных работ
 В МБОУ «Начальная школа – Детский сад №11» в 2019-2020 учебном году

1. Анализ причины затруднений у младших школьников на методическом объединении учителей школы.
2. Проверка на соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС начального общего образования (оснащенность лабораторным оборудованием, которое позволяет наблюдать за микрообъектами, и географическими картами)
3. Определить график внутришкольного контроля на 2019 -2020 учебный год
4. Утвердить систему взаимопосещений педагогов;
5. Привлечь к диагностической работе педагога-психолога.
6. Провести педагогический совет по теме «Как улучшить качество образования выпускников начальной школы по результатам ВПР».

Направления работы	Мероприятия
Организационно-методическое	✓ Изменить и дополнить рабочие программы по окружающему миру;

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для практической и проектной деятельности обучающихся; ✓ Изменить и дополнить рабочие программы по математике и русскому языку, чтобы создать условия для учебно-практических заданий; ✓ Ввести в режим дня каждого класса время для того, чтобы читать учебно- познавательную литературу; ✓ Участвовать в конкурсах проекта» Эму –Специалист»
Информационно методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать в работе дополнительные учебные пособия, которые содержат задания, чтобы проверить основные блоки примерной ООП: Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение 2017 Рыдзе О.А., Кранянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение 2017 Кузнецова М.И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение 2017 Вольфсон Г.И., Яценко И.В. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. 10 вариантов. Типовые варианты. М.: Национальное образование 2017 Ольховская Л.С., Реникова Н.М., Сухаревская Е.Ю., Федотенко С.В. Подготовка к всероссийским проверочным работам. Итоговый тест за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир. 4 класс. Ростов –на –Дону: Легион, 2015 ✓ Использовать в работе материалы сайта vpr.statgrad.org
Контроль подготовки обучающихся к ВПР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включить в план –график внутришкольной системы оценки качества образования контрольные срезы по разделам: Русский язык «Синтаксис», математика «Арифметические действия», «Решение задач», «Начальные геометрические представления», окружающий мир: решение учебно-практических задач средствами учебного предмета; ✓ Организовать школьный смотр проектов учащихся по окружающему миру. ✓ Посетить уроки математики и окружающего мира.
Что делает учитель	<p>При разработке рабочих программ по курсу «Окружающий мир», необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличить количество практических работ; • включить задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач; • организовать коллективную проектную деятельность. Она должна формировать УУД: оценивать характер

	<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей.</p> <p>✓ предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру учебно-практические задания, которые близки к текстам ВПР.</p> <p>✓ ознакомить родителей (законных представителей) с обобщенными результатами ВПР в образовательной организации.</p> <p>✓ Предоставить родителям банк заданий, тесты для самостоятельной работы обучающихся и дидактический материал</p>
--	---

На уровне МБОУ «Начальная школа-Детский сад№11»:

1. Провести учителями и методическим объединением анализ полученных результатов по ВПР (по отметкам, на соответствие годовых отметок с результатами ВПР, по распределению первичных баллов, по выполнению заданий группами учащихся, по достижению планируемых результатов).

2. Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.

3. Разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР.

4. Способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов федеральных и региональных оценочных процедур.

5. Принять в МБОУ «Начальная школа-Детский сад№11» прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

6. Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей как в предметной области, так и в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

Исполнитель заместитель директора по УВР Табакаева Е.Л.